

QUESTIONÁRIO DE EVOLUÇÃO

I - IDENTIFICAÇÃO:

DATA: ____/____/____.

Nome: _____

Escola: _____

Data de Nascimento: ____/____/____ Idade: _____

Telefone: _____ Período: () Manhã () Tarde () Noite

Nome da mãe: _____

Escolaridade: _____ Profissão: _____

Nome do pai: _____

Escolaridade: _____ Profissão: _____

1. Em relação ao rendimento escolar, o aluno apresenta:

() progresso constante () progrediu até certo ponto

() não apresenta progressos () nunca executa atividades

| |
|--|
| |
| |

2. Em relação à inteligência:

() parece ter inteligência normal

() parece ter inteligência acima da média

() parece ter inteligência abaixo da média

| |
|--|
| |
| |

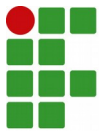
3. Quanto ao ritmo do seu trabalho:

() é lento () é rápido () é normal

| |
|--|
| |
| |
| |

4. Em relação à qualidade de seu trabalho:

() é satisfatória, seus trabalhos são limpos e bem feitos.



inicia os trabalhos, mas não os conclui. É pouco persistente.

faz de qualquer forma, sem o mínimo de cuidados.

risca os erros manchando a folha.

os erros são apagados com borracha.

5. Sua frequência escolar aponta:

assiduidade

muitas faltas

atrasos constantes

6. Quando apresenta dificuldades:

pede auxílio ao (à) professor (a).

pede auxílio aos colegas.

deixa o trabalho de lado, nada pergunta.

outros comportamentos.

| |
|--|
| |
| |

7. Suas tarefas de casa:

são sempre feitas

às vezes são feitas

nunca são feitas

| |
|--|
| |
| |

8. Seu relacionamento com o (a) professor (a) pode ser considerado:

bom, sem problemas

regular

ótimo

ruim

| |
|--|
| |
| |

9. Quando contrariado (a) reage de que forma?

chora

agride

ignora

mostra-se magoado

argumenta

| |
|--|
| |
| |

10. Em relação à sua memória:

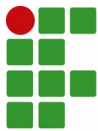
parece boa, sem dificuldades

parece ruim, tem dificuldades

não foi observada

| |
|--|
| |
| |

11. Em relação à sua capacidade visual:



parece normal apresenta dificuldades não foi observada

| |
|--|
| |
| |

12. Em relação à sua capacidade auditiva:

parece normal apresenta dificuldades não foi observada

| |
|--|
| |
| |

13. O vocabulário e a pronúncia exibidos na escola são:

- adequados, sem problemas.
- prejudicado porque troca letras.
- prejudicado porque omite letras.
- inadequados, não consegue se expressar.
- apresenta gagueira.

14. Em relação à escrita:

- a letra é boa a letra é pequena a letra é grande
- apresenta muitos erros ortográficos não apresenta erros ortográficos

| |
|--|
| |
| |

15. Sua leitura:

- não apresenta problemas é regular não consegue ler

| |
|--|
| |
| |

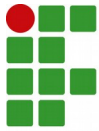
16. Seu conhecimento em relação aos números:

- conhece bem os números não conhece os números
- resolve problemas sem dificuldades resolve problemas com dificuldades
- não consegue resolver problemas

| |
|--|
| |
| |

17. Apresenta dificuldades com:

- escrita atenção recreação artes
- leitura números música disciplina



| |
|--|
| |
| |

18. Sua atividade motora é demonstrada por:

- está sempre agitado(a) é muito barulhento(a) derruba objetos frequentemente
- prefere correr a andar sobe nos móveis com frequência normal

| |
|--|
| |
| |

19. Em relação à sua motivação para o aprendizado:

- parece boa é desinteressado(a) depende da atividade

| |
|--|
| |
| |

20. Quanto ao seu comportamento em classe manifesta:

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> agressividade | <input type="checkbox"/> chora muito | <input type="checkbox"/> inquietação |
| <input type="checkbox"/> ansiedade | <input type="checkbox"/> labilidade (ora alegre, ora triste) | <input type="checkbox"/> alegria |
| <input type="checkbox"/> obediência | <input type="checkbox"/> dependência | <input type="checkbox"/> introversão |
| <input type="checkbox"/> cooperação | <input type="checkbox"/> incapaz de controlar-se | <input type="checkbox"/> muito falante |
| <input type="checkbox"/> adequação | <input type="checkbox"/> tranquilidade | <input type="checkbox"/> autoritarismo |
| <input type="checkbox"/> insegurança | <input type="checkbox"/> tristeza | <input type="checkbox"/> desobediência |
| <input type="checkbox"/> independência | <input type="checkbox"/> extroversão | <input type="checkbox"/> brigas constantes |
| <input type="checkbox"/> incapaz de aguardar a vez | | |

| |
|--|
| |
| |

21. Possui pendência(s)? Qual (is) disciplina(s)?

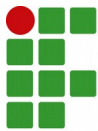
| |
|--|
| |
|--|

22. Geralmente compreende as atividades?

| |
|--|
| |
| |

23. Costuma isolar-se durante o intervalo?

| |
|--|
| |
| |



24. Provoca frequentemente os amigos para brigar? Se provocado, como reage?

| |
|--|
| |
| |

25. Gosta de liderar ou ser liderado em atividades de grupo?

| |
|--|
| |
| |

26. É alvo de gozação dos colegas? Caso sim, como reage?

| |
|--|
| |
| |

27. Atividades preferidas:

| |
|--|
| |
| |

28. Atividades rejeitadas:

| |
|--|
| |
| |

29. Em sua opinião, quais seriam as principais potencialidades do aluno?

| |
|--|
| |
| |

30. Em sua opinião, quais seriam as principais dificuldades do aluno?

| |
|--|
| |
| |

31. Em sua opinião, quais causas poderiam ser atribuídas para tais dificuldades?

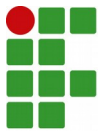
| |
|--|
| |
| |

32. Como você descreve sua atuação diante delas?

| |
|--|
| |
| |

33. Como você percebe a participação dos pais/responsáveis na vida do aluno?

| |
|--|
| |
| |



34. O que você espera do Núcleo Pedagógico em relação ao presente encaminhamento?

| |
|--|
| |
| |

35. Outras observações:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

QUESTÕES COMPLEMENTARES

Assinale as alternativas com o comportamento que seu aluno apresenta:

- a) Necessidade de um ambiente calmo e quieto, ou é incapaz de trabalhar ou de concentrar-se e distrai-se facilmente ()
- b) Grita ou fala alto na sala, faz barulho ()
- c) Sobe nos móveis ()
- d) Pede frequentemente para repetir as coisas ()
- e) É extremamente excitável ()
- f) Tem dificuldade em permanecer sentado(a)
- g) Sonhador, parece perdido no “espaço” ()
- h) Tem inquietação quando espera sua vez ()
- i) Mostra dificuldade em esperar a vez ()
- j) Confuso, parece perdido em seus pensamentos ()
- k) Fala excessivamente ()
- l) Mexe muito com os pés e as mãos ()
- m) Não termina o que iniciou ()
- n) Perturba os outros alunos ()
- o) Muda constantemente de atividade, começando várias ao mesmo tempo, sem concluí-las
- p) Ouve, porém parece não escutar ()
- q) Não consegue seguir instruções ()
- r) Apático (a), desmotivado (a), indolente, move-se com lentidão ()
- s) Fala excessivamente, é barulhento (a) ()



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA

São Miguel do Oeste, _____ de _____ de 2016.

Responsável pelo preenchimento: _____

Instituto Federal de Santa Catarina – Campus São Miguel do Oeste
Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão

Rua: 22 de abril, 2440 | Bairro São Luiz | São Miguel do Oeste /SC | CEP: 89900-000
Fone: (49) 3631-0405 | www.ifsc.edu.br | smo.ifsc.edu.br